МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

«ДНІПРОВСЬКА ПОЛІТЕХНІКА»

|  |  |
| --- | --- |
|  | ЗАТВЕРДЖЕНО  Вченою радою університету  Голова Вченої ради  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Геннадій ПІВНЯК  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ р.,  протокол № \_\_\_\_\_\_ |

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА ВИЩОЇ ОСВІТИ**

***«Нафтогазова інженерія та технології»***

|  |  |
| --- | --- |
| ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ | *Наприклад: 18 Виробництво та технології* |
| СПЕЦІАЛЬНІСТЬ | *Наприклад: 185 Нафтогазова інженерія та технології* |
| РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ | *Наприклад: перший (бакалаврський)* |
| СТУПІНЬ | *Наприклад: Бакалавр* |
| ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ**[[1]](#footnote-1)** | *Наприклад: Бакалавр з нафтогазової інженерії та технологій* |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Уводиться в дію з 01.09.\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Ректор  \_\_\_\_\_\_\_\_ Олександр АЗЮКОВСЬКИЙ  Наказ від \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_ |

Дніпро

НТУ «ДП»

20\_\_

ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ

Центр моніторингу знань та тестування

протокол № \_\_\_\_\_ від «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ р.

Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

(підпис) (ініціали, прізвище)

Відділ внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

протокол № \_\_\_\_\_ від «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ р.

Начальник відділу \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

(підпис) (ініціали, прізвище)

Навчально-методичний відділ

протокол № \_\_\_\_\_ від «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ р.

Начальник відділу \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

(підпис) (ініціали, прізвище)

Відділ міжнародного співробітництва *(заповнюється лише для програм, які запроваджуються для навчання іноземних громадян)*

Начальник відділу \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

(підпис) (ініціали, прізвище)

Відділ аспірантури та докторантури *(заповнюється лише для програм за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти – програм PhD)*

Начальник відділу \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

(підпис) (ініціали, прізвище)

Науково-методична комісія спеціальності \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_\_\_ від «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ р.

Голова науково-методичної комісії спеціальності \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

(підпис) (ініціали, прізвище)

Гарант освітньої програми \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

(підпис) (ініціали, прізвище)

Кафедра \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_\_\_ від «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ р.

Завідувач кафедри**[[2]](#footnote-2)** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

(підпис) (ініціали, прізвище)

Декан**2** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ факультету \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  (підпис) (ініціали, прізвище)

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою у складі:**[[3]](#footnote-3)**

1**[[4]](#footnote-4)**

2

3

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:**[[5]](#footnote-5)**

1**[[6]](#footnote-6)**

2

3

ЗМІСТ **[[7]](#footnote-7)**

[ВСТУП….………………………………....................................................................6](#_Toc33197371)

[1 ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ……………………………….....................7](#_Toc33197372)

2 ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПЕТЕНТНОСТІ………………………………...................16

[3 НОРМАТИВНИЙ ЗМІСТ ПІДГОТОВКИ, СФОРМУЛЬОВАНИЙ У ТЕРМІНАХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ……………………………….....................................18](#_Toc33197373)

[4 РОЗПОДІЛ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНІМИ КОМПОНЕНТАМИ…………………………………………………………….….20](#_Toc33197374)

5 РОЗПОДІЛ ОБСЯГУ ПРОГРАМИ ЗА ОСВІТНІМИ КОМПОНЕНТАМИ......23

[6 СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА…………………………………………….26](#_Toc33197375)

[7 МАТРИЦІ ВІДПОВІДНОСТІ……………………………………………………27](#_Toc33197376)

[8 ПРИКІНЦЕВІ ПОЛОЖЕННЯ…………………………………………….……..29](#_Toc33197377)

**ВСТУП**

(*приклад*)

Освітньо-професійна/освітньо-наукова програма розроблена на основі**[[8]](#footnote-8)** Стандарту вищої освіти підготовки бакалаврів спеціальності 185 Нафтогазова інженерія та технології.

*Освітньо-професійна/освітньо-наукова програма використовується під час*:

– ліцензування спеціальності та акредитації освітньої програми;

– складання навчальних планів;

– формування робочих програм навчальних дисциплін, силабусів**[[9]](#footnote-9)**, програм практик, індивідуальних завдань;

– формування індивідуальних навчальних планів студентів;

– розроблення засобів діагностики якості вищої освіти;

– атестації бакалаврів спеціальності 185 Нафтогазова інженерія та технології;

– визначення змісту навчання в системі підвищення кваліфікації;

– професійної орієнтації здобувачів фаху;

– зовнішнього контролю якості підготовки фахівців.

*Користувачі освітньо-професійної/освітньо-наукової програми*:

– здобувачі вищої освіти, які навчаються в НТУ «ДП»;

– викладачі НТУ «ДП», які здійснюють підготовку бакалаврів спеціальності 185 Нафтогазова інженерія та технології;

– екзаменаційна комісія спеціальності 185 Нафтогазова інженерія та технології;

– приймальна комісія НТУ «ДП».

*У разі реалізації дуальної форми здобуття вищої освіти доцільно додати, наприклад:*

– відповідальні особи підприємств, задіяних у реалізації дуальної форми здобуття освіти.

Освітньо-професійна програма поширюється на кафедри університету, які беруть участь у підготовці фахівців ступеня бакалавра/магістра/доктора філософії спеціальності 185 Нафтогазова інженерія та технології.

*У разі реалізації дуальної форми здобуття вищої освіти за даною освітньою програмою, доцільно вказати, наприклад:*

*Освітньо-професійна програма поширюється на кафедри університету, які беруть участь у підготовці фахівців ступеня бакалавра/магістра відповідної спеціальності і на підприємства-партнери з реалізації дуальної форми здобуття освіти, з якими укладені відповідні договори.*

# 1 ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

|  |  |
| --- | --- |
| **1.1 Загальна інформація** | |
| Повна закладу вищої освіти та навчально-науковий інститут (факультет) | *Наприклад: Національний технічний університет «Дніпровська політехніка», факультет природничих наук і технологій* |
| Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу | Вказується ступінь вищої освіти та повна назва кваліфікації мовою оригіналу, які присуджуються на основі успішного завершення даної освітньої програми.  *Наприклад:*  *Бакалавр*  *Бакалавр з нафтогазової інженерії та технологій.*  Якщо за результатами успішного виконання ОП заклад вищої освіти має право присвоювати професійну(і) кваліфікацію(ї), то подається її назва (перелік назв) та вказуються процедури їх присвоєння. |
| Офіційна назва освітньої програми | *Наприклад: Нафтогазова інженерія та технології.* |
| Тип диплому та обсяг освітньої програми | Тип диплому – одиничний, подвійний, спільний.  Обсяг вказується в кредитах ЄКТС та роках.  *Наприклад, для ОП першого (бакалаврського) рівня*  *Диплом бакалавра, одиничний, загальний обсяг ОП складає 240 кредитів ЄКТС, термін* *навчання – 3 роки 10 місяців на основі повної загальної середньої освіти, 2 роки 10 місяців на базі ступеня «молодший бакалавр» (освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст») та на основі ступеня «фаховий молодший бакалавр»*  *На базі ступеня «молодший бакалавр» (освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст») університет визнає та перезараховує 60 кредитів ЄКТС, отриманих в межах попередньої підготовки.*  *На основі ступеня «фаховий молодший бакалавр» університет визнає та перезараховує кредити ЄКТС, отримані за попередньою освітньою програмою фахової передвищої освіти, обсягом не більше ніж 60 кредитів ЄКТС.*  *Наприклад, для ОП другого (магістерського) рівня:*  *Диплом магістра, одиничний, загальний обсяг ОП складає 90 кредитів ЄКТС, термін навчання – 1 рік 4 місяці*  *Наприклад, для ОП третього (освітньо-науковго) рівня:*  *Освітньо-наукова програма підготовки доктора філософії складається з освітньої та наукової складових. Нормативний строк підготовки доктора філософії в аспірантурі становить чотири роки. Обсяг освітньої складової освітньо-наукової програми підготовки доктора філософії становить 60 кредитів ЄКТС.* |
| Наявність акредитації | Якщо акредитація освітньої програми не проводилася, то так і зазначається:  *Акредитація освітньої програми не проводилася*  Якщо проводилася, то подається інформація про акредитацію ОП, у т.ч. іноземну чи міжнародну. Вказується:  - назва організації, яка надала акредитацію даній програмі;  - країна, де ця організація розташована;  - період акредитації.  Якщо університет має чинний сертифікат про акредитацію спеціальності, інформацію можна вказати наступним чином:  *Міністерство освіти і науки України, сертифікат про акредитацію спеціальності УД №04002552 відповідно до рішення Акредитаційної комісії від 5 липня 2016 р. протокол № 122 (наказ МОН України від 6 липня 2016 р., на підставі наказу МОН України від 19.12.2016 №1565) Термін дії сертифіката до 1 липня 2026 року.*  Якщо університет має чинний сертифікат про акредитацію освітньої програми, інформацію можна вказати наступним чином:  *Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти,. Сертифікат про акредитацію освітньої програми. Освітньо-професійна програма «Гірництво» спеціальності 184 Гірництво. Перший (бакалаврський) рівень. Сертифікат № 3490 від 23.06.2022р. Строк дії сертифіката до 01 липня 2027р.*  Переглянути інформацію про чинні сертифікати про акредитацію спеціальностей та освітніх програм можна за посиланням <http://surl.li/axnmk> |
| Цикл/рівень | Національна рамка кваліфікацій <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>  *Наприклад, для ОП першого (бакалаврського) рівня:*  *НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, ЕQF-LLL – 6 рівень.*  *Наприклад, для ОП другого (магістерського) рівня:*  *НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, ЕQF-LLL – 7 рівень.*  *Наприклад, для ОП третього (освітньо-наукового) рівня:*  *НРК України – 8 рівень, FQ-EHEA – третій цикл, ЕQF-LLL – 8 рівень.* |
| Передумови | Вимоги щодо попередньої освіти. За необхідності вказується, що обмежує вступ на дану ОП.**[[10]](#footnote-10)** Зазвичай така інформація наводиться в Стандартах вищої освіти  *Наприклад, для ОП першого (бакалаврського) рівня:*  *Наявність повної загальної середньої освіти / ступенів «молодший бакалавр», «фаховий молодший бакалавр» або освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст».*  *Прийом на основі ступенів «молодший бакалавр», «фаховий молодший бакалавр» або освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст» здійснюється за результатами зовнішнього незалежного оцінювання в порядку, визначеному законодавством*  *Особливості вступу на освітню програму визначаються Правилами прийому Національного технічного університету «Дніпровська політехніка», що затверджені Вченою радою.*  *Наприклад, для ОП другого (магістерського) рівня:*  *Для здобуття освітнього ступеня магістра можуть вступати особи, що здобули освітній рівень бакалавра.*  *Програма фахових вступних випробувань для осіб, що здобули попередній рівень вищої освіти за іншими спеціальностями передбачає перевірку набуття особою компетентностей та результатів навчання, що визначені стандартом вищої освіти зі спеціальності 124 Системний аналіз для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.*  *Особливості вступу на освітню програму визначаються Правилами прийому Національного технічного університету «Дніпровська політехніка», що затверджені Вченою радою.*  *Наприклад, для ОП третього (освітньо-наукового) рівня:*  *Для здобуття ступеня доктора філософії зі спеціальності 183 Технології захисту навколишнього середовища можуть вступати особи, які здобули освітній ступінь магістра. Програма фахових вступних випробувань для осіб, які здобули попередній рівень вищої освіти за іншими спеціальностями передбачає перевірку набуття особою компетентностей та результатів навчання, що визначені стандартом вищої освіти зі спеціальності 183 Технології захисту навколишнього середовища для другого (магістерського) рівня вищої освіти.*  *Особливості вступу на освітню програму визначаються Правилами прийому до Національного технічного університету «Дніпровська політехніка», що затверджені Вченою радою.* |
| Мова(и) викладання | *Українська*  З метою створення умов для міжнародної академічної мобільності може бути ухвалено рішення про викладання однієї або декількох дисциплін англійською та/або іншими іноземними мовами (окрім російської), забезпечивши при цьому знання відповідної дисципліни державною мовою.  Обов’язково слід дотримуватись вимог статті 48 Закону України «Про вищу освіту <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>  Мовою освітнього процесу в закладах вищої освіти є державна мова.  Заклад вищої освіти має право прийняти рішення про викладання однієї, кількох або всіх дисциплін, виконання індивідуальних завдань та проведення контрольних заходів англійською мовою, за умови що усі здобувачі освіти, які вивчають відповідні дисципліни, володіють англійською мовою. У разі якщо є письмове звернення від одного чи більше студентів, заклад вищої освіти забезпечує переклад державною мовою. |
| Термін дії освітньої програми | *Наприклад, для ОП першого (бакалаврського) рівня:*  *Термін не може перевищувати 3 роки 10 місяців та/або період акредитації. Освітня програма підлягає перегляду та доопрацюванню відповідно до змін нормативної бази України в сфері вищої освіти*  *Наприклад, для ОП другого (магістерського) рівня:*  *Термін не може перевищувати 1 рік 4 місяці та/або період акредитації. Освітня програма підлягає перегляду та доопрацюванню відповідно до змін нормативної бази України в сфері вищої освіти*  *Наприклад, для ОП третього (освітньо-наукового) рівня:*  *Термін не може перевищувати 4 роки та/або період акредитації. Освітня програма підлягає перегляду та доопрацюванню відповідно до змін нормативної бази України в сфері вищої освіти* |
| Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми | Інформаційний пакет за спеціальністю**[[11]](#footnote-11)**:  <https://trrkk.nmu.org.ua/ua/>  Освітні програми НТУ «ДП»:  <https://www.nmu.org.ua/ua/content/infrastructure/structural_divisions/science_met_dep/educational_programs/> |
| **1.2 Мета освітньої програми**  Мета ОП має надавати чітке розуміння всіма стейкхолдерами унікальності програми та її переваг у порівнянні з аналогічними ОП. Мета повинна мати чітке та коротке формулювання (в одному – двох реченнях) та враховувати основні завдання стратегії та місії НТУ «ДП»**[[12]](#footnote-12).** | |
| **1.3 Характеристика освітньої програми** | |
| Предметна область **[[13]](#footnote-13)** | Галузь/спеціальність (спеціалізація за наявності).  *Наприклад:*  *18 Виробництво та технології / 185 Нафтогазова інженерія та технології*  З метою презентабельності та підкреслювання конкурентних переваг доцільно розширити предметну область, а саме слід навести[[14]](#footnote-14):   * цілі освітньої програми[[15]](#footnote-15); * об'єкт вивчення та професійної діяльності; * теоретичний зміст предметної області; * методи, методики та технології навчання * інструменти та обладнання. |
| Орієнтація освітньої програми | Освітньо-професійна (для бакалавра, магістра);  Освітньо-наукова (для магістра, доктора філософії).  Відповідно до МСКО освітньо-професійна та освітньо-наукова програма може мати академічну або прикладну орієнтацію.  Доцільно коротко охарактеризувати наукову орієнтацію (**для наукової**) та професійні (спеціалізаційні) акценти (**для прикладної**).  *Наприклад: Освітньо-професійна, академічна.* |
| Основний фокус освітньої програми | Загальна/спеціальна освіта в галузі/предметній області/ спеціальності  Ключові слова:  *Наприклад:*  *Спеціальна освіта в галузі 18 Виробництво та технології / спеціальності 185 Нафтогазова інженерія та технології.*  *Ключові слова: спорудження свердловин, вугільні пласти, вилучення природного, сланцевого газу та метану вугільних родовищ, газотранспортні системи, нафтогазосховища.* |
| Особливості програми | *Наприклад:* обов’язковий семестр міжнародної академічної мобільності; реалізується англійською мовою; вимагає спеціальної практики тощо.  Також можуть вказуватися узгодженість даної ОП із програмами інших країн, експериментальний характер ОП та інші особливості, які надає Закон України «Про вищу освіту» в контексті академічної автономії. Обов’язково має бути враховано досвід аналогічних іноземних і вітчизняних освітніх програм при розробці й удосконаленні ОП. Відповідно це має бути зазначено в ОП, із зазначенням конкретних вітчизняних і закордонних ЗВО.  Особливості ОП мають корелювати зі спеціальними компетентностями та результатами, що підкреслюють особливість освітньої програми (зазначаються у розділах 2 та 3).  *У разі реалізації дуальної форми здобуття вищої освіти доцільно вказати, що за даною освітньою програмою передбачено можливість здобуття вищої освіти за дуальною формою за вибором здобувача вищої освіти* |
| **1.4 Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання** | |
| Придатність до працевлашту-вання | Коротко вказуються види економічної діяльності, професійні назви робіт (за ДКП)  *Наприклад:*  Національний класифікатор України. Класифікатор видів економічної діяльності ДК 009:2010 <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/vb457609-10#Text>  Види економічної діяльності за класифікатором видів економічної діяльності ДК 009:2010:  **Секція С Переробна промисловість**  *Розділ 27 Виробництво електричного устаткування*  *Розділ 33 Ремонт і монтаж машин і устаткування*  Клас 33.14 Ремонт та технічне обслуговування електричного устаткування.  **Секція D Постачання електроенергії, газу, пари та кондиційованого повітря**  *Розділ 35 Постачання електроенергії, газу, пари та кондиційованого повітря*  Група 35.1 Виробництво, передача та розподілення електроенергії  **Секція F Будівництво**  *Розділ 42 Будівництво споруд*  Група 42.2 Будівництво комунікацій  *Розділ 43 Спеціалізовані будівельні роботи*  Група 43.2 Електромонтажні, водопровідні та інші будівельно-монтажні роботи  *Наприклад:*  Класифікатор професій України. Класифікатор професій ДК 003:2010 <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10#Text>  3415 Агент комерційний;  3415 Мерчандайзер;  3415 Торговець комерційний;  10 3415 Торговець промисловий;  3415 Представник торговельний;  3419 Організатор із збуту; 3419 Організатор з постачання;  3429 Агент рекламний;  3429 Представник з реклами;  3429 Торговець (Обслуговування бізнесу та реклами) |
| Подальше навчання | Вказуються можливості для продовження навчання на вищому рівні.  *Наприклад, для ОП першого (бакалаврського) рівня: Можливість навчання за кваліфікаційними рівнями: HPK України – 7, рівень FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень.*  *Наприклад, для ОП другого (магістерського) рівня: здобуття освіти за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі освіти дорослих.*  *Наприклад, для ОП третього (освітньо-наукового) рівня: здобуття наукового ступеня доктора наук та додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.* |
| **1.5 Викладання та оцінювання** | |
| Викладання та навчання**[[16]](#footnote-16)** | Коротко (до трьох рядків) описуються основні підходи, методи та технології, які використовуються в даній програмі.  *Наприклад: студентоцентроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, навчання через лабораторну практику тощо.*  *Лекції, семінари, практичні заняття, лабораторні роботи в малих групах, самостійна робота, консультації із викладачами.*  *У разі реалізації дуальної форми здобуття вищої освіти слід вказати, наприклад, студентоцентроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, навчання на робочих місцях у рамках реалізації дуальної форми здобуття вищої освіти.* |
| Оцінювання**[[17]](#footnote-17)** | *Наприклад:*  *Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за рейтинговою шкалою (прохідні бали 60…100) та за інституційною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»), що використовується для конвертації оцінок мобільних здобувачів вищої освіти.*  *Оцінювання включає весь спектр контрольних процедур у залежності від компетентністних характеристик (знання, уміння/навички, комунікація, відповідальність і автономія) результатів навчання, досягнення яких контролюється.*  *Результати навчання здобувача вищої освіти, що відображають досягнутий ним рівень компетентностей відносно очікуваних, ідентифікуються та вимірюються під час контрольних заходів за допомогою критеріїв, що корелюються з описами кваліфікаційних рівнів Національної рамки кваліфікацій і характеризують співвідношення вимог до рівня компетентностей і показників оцінки за рейтинговою шкалою.*  *Підсумковий контроль з навчальних дисциплін здійснюється за результатами поточного контролю або/та оцінюванням виконання комплексної контрольної роботи або/та усних відповідей.*  *Оцінювання результатів проводиться відповідно до Положення університету про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти*[[18]](#footnote-18) |
| Форма випускної атестації **[[19]](#footnote-19)** | *Наприклад:*  *Атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи.*  *Кваліфікаційна робота має передбачати розв’язання складного спеціалізованого завдання або практичної проблеми електроенергетики, електротехніки та/або електромеханіки, що характеризується комплексністю та невизначеністю умов, із застосуванням теорій та методів електричної інженерії.*  *Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фабрикації та фальсифікації.* *Робота перевіряється на наявність плагіату згідно з процедурою, визначеною системою забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти університету.***[[20]](#footnote-20)**  *Кваліфікаційна робота має бути розміщена у репозитарії університету.***[[21]](#footnote-21)**  *Захист кваліфікаційної роботи відбувається прилюдно на засіданні екзаменаційної комісії.***[[22]](#footnote-22)**  ***Особливі вимоги до третього (освітньо-наукового) рівня.***  *Дисертація має бути розміщена на сайті університету.*  *Відповідно до Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії максимальний та/або мінімальний обсяг основного тексту дисертації встановлюється освітньо-науковою програмою закладу відповідно до специфіки відповідної галузі знань та/або спеціальності.* [*https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/44-2022-%D0%BF#Text*](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/44-2022-%D0%BF#Text) |
| **1.6 Ресурсне забезпечення реалізації програми** | |
| Специфічні характеристики кадрового забезпечення | Вказуються специфічні характеристики кадрового забезпечення, включаючи можливу участь закордонних фахівців, професіоналів-практиків, представників роботодавців.**[[23]](#footnote-23)**  *Наприклад: Науково-педагогічні працівники, які задіяні в реалізації освітньої програми, відповідають кадровим вимогам щодо забезпечення провадження освітньої діяльності для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти відповідно до Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.*  *До реалізації освітнього процесу та проведення аудиторних занять залучаються представники роботодавців, професіонали-практики, експерти в нафтогазовій галузі, зокрема інженер з продажу бурового інструмента компанії ТОВ "Епірок Україна" - Кривий Ріг Змієвський А.С., комерційний директор ТОВ «Геобудівельні технології» Данилов С.О, начальник конструкторсько-технологічного відділу заводу гірничого та бурового інструменту ТОВ «Техпоставка» Камишацький О.Ф.*  *У разі реалізації освітньої програми за дуальною формою здобуття вищої освіти слід вказати, наприклад, що до освітнього процесу залучаються професіонали-практики з виробництва при реалізації дуальної форми здобуття вищої освіти* |
| Специфічні характеристики матеріально-технічного забезпечення | Вказуються специфічні характеристики матеріально-технічного забезпечення.**[[24]](#footnote-24)**  За наявності слід зазначити унікальне, високотехнологічне обладнання.  *Наприклад: Матеріально-технічне забезпечення відповідає технологічним вимогам щодо забезпечення провадження освітньої діяльності для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти відповідно до Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.*  *Матеріально-технічне забезпечення освітньої програми включає ресурси університету та випускової кафедри, лабораторії для вивчення процесів буріння, промивальних рідин та тампонажних сумішей, механіки гірських порід, гідравліки та гідроприводу, теплотехніки, лабораторія інноваційних технологій для досліджень процесу гідратоутворення, технологій розробки природних морських газогідратних покладів та отримання техногенних газогідратів з метану дегазаційних свердловин вугільних шахт, а також комп’ютерний клас з ліцензованим програмним забезпеченням та ЗD принтером. До послуг здобувачів вищої освіти учбово-експериментальний буровий полігон, який оснащено буровими установками ряду УКБ (УКБ-1, УКБ-3, УКБ-4, УКБ-5, УКБ-7) і ЗІФ–650 та 2 розвідувальними свердловини для проведення геофізичних та гідрогеологічних досліджень.*  *Здобувачі програми мають доступ до університетської бібліотеки, коворкінг просторів Colibry, Unica, мережі Інтернет через WiFi, спортивного обладнання, системи харчування, студентського містечка тощо. Аудиторії обладнані мультимедійною технікою. Здобувачі забезпечені вільним доступом до WiFi, відеоконтенту, застосунку Menti.com тощо. Задля реалізації програми у дистанційному форматі для викладачів та здобувачів передбачено безкоштовний доступ до професійної версії пакету Microsoft Office та платформи Moodle, включаючи додаток Teams.*  *У разі реалізації освітньої програми за дуальною формою здобуття вищої освіти може бути доцільним вказати, що до освітнього процесу залучаються навчальні та тренінгові центри підприємств і компаній, задіяних у дуальній формі здобуття вищої освіти відповідно до Договорів про провадження дуальної форми здобуття вищої освіти, якщо такі навчальні центри дійсно існують і залучаються.* |
| Специфічні характеристики інформаційного та навчально-методичного забезпечення | Вказуються специфічні характеристики інформаційного та навчально-методичного забезпечення.  *Наприклад: Нормативні документи (Державні будівельні норми) з питань обстеження, підсилення, випробування, оцінки технічного стану об’єктів будівництва та цивільної інженерії, технічної експертизи, системи забезпечення якості ISO9001. Офіційний вебсайт випускової кафедри будівництва, геотехніки і геомеханіки:* [*http://bg.nmu.org.ua*](http://bg.nmu.org.ua)*, дистанційної платформи:* [*https://do.nmu.org.ua/course/index.php?categoryid=26*](https://do.nmu.org.ua/course/index.php?categoryid=26) *Наявні ліцензійні програми: 1) Microsoft Office 365; 2) Autodesk Autocad 2018;  3) Autodesk Revit 2018; 4) Autodesk Robot 2018; 5) ARCHICAD 2019; 6) Ліра 2018; 7) Мономах; 8) Allplan 2018; 9) Інформаційна довідкова система «Будстандарт»; 10) Будівельні технології – КОШТОРИС; 11) Операційна система Microsoft WINDOWS 10; 12) FOK.* |
| **1.7 Академічна мобільність** | |
| Національна кредитна мобільність | Вказуються укладені угоди про внутрішню академічну мобільність, подвійне дипломування тощо.  *Наприклад*:  *Можливість укладання угод про академічну мобільність, подвійну атестацію тощо.* |
| Міжнародна кредитна мобільність | Вказуються укладені угоди про міжнародну академічну мобільність (Еразмус+ К1, К2), подвійне дипломування, тривалі міжнародні проєкти, які передбачають включене навчання студентів тощо.  *Наприклад: Можливість укладання угод про міжнародну мобільність, подвійну атестацію, тривалі міжнародні проєкти, що передбачають навчання студентів тощо.*  *Доступні програми мобільності та університети-партнери:*  *1. Міжнародна програма академічної кредитної мобільності Erasmus+ K107 з:*  *- Університом Хаену, Хаен (Іспанія)/University of Jaen, Jaen (Spain);*  *- Монтануніверситет Леобену, Леобен (Австрія)/ Montana University of Leoben, Leoben (Austria);*  *- Університет Чанкири Каратекін (Туреччина)/ Karatekin University Çankırı (Turkey);*  *2. Щорічний грант від Асоціації геомеханіків Австрії на відвідування колоквіуму з геомеханіки у Зальцбурзі, Австрія/ Annual grant from the Geomechanics Association of Austria to attend colloquium on geomechanics in Salzburg, Austria.*  *3. Програма турецьких обмінів Мевлана.* |
| Навчання іноземних здобувачів вищої освіти | Вказуються умови та особливості ОП в контексті навчання іноземних громадян.  *Наприклад: Навчання іноземних здобувачів вищої освіти, викладання англійською мовою.*  *Слід звернути увагу, що прийом на навчання іноземців для здобуття ступенів бакалавра, магістра та доктора філософії проводиться на акредитовані освітні програми* |

**2 ОБОВ’ЯЗКОВІ КОМПЕТЕНТНОСТІ**

Інтегральна компетентність бакалавра/ магістра/доктора філософії зі спеціальності формулюється шляхом конкретизації інтегральної компетентності відповідного стандарту вищої освіти в контексті особливостей даної освітньої програми.

*Наприклад:*

*Здатність розв’язувати складні спеціалізовані задачі у професійній діяльності, пов’язаній з нафтогазовою галуззю.*

2.1 Загальні компетентності за стандартом вищої освіти**[[25]](#footnote-25)**

*Наприклад:*

|  |  |
| --- | --- |
| **Шифр** | **Компетентності** |

| ***1*** | ***2*** |
| --- | --- |
| ЗК1 | Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. |
| ЗК2 | Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. |
| ЗК3 | Здатність спілкуватися іноземною мовою. |
| ЗК4 | Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології. |
| ЗК5 | Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. |
| ЗК6 | Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. |
| ЗК7 | Здатність працювати в команді |
| ЗК8 | Здатність здійснювати безпечну діяльність. |
| ЗК9 | Здатність реалізувати свої права і обов’язки як члена суспільства; усвідомлення цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідності його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. |
| ЗК10 | Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. |

2.2. Спеціальні компетентності

2.2.1. Спеціальні компетентності за стандартом вищої освіти

*Вказуються компетентності (включно з шифрами), визначені стандартом вищої освіти спеціальності та, за наявності, в професійному стандарті* ***25***

*Наприклад:*

|  |  |
| --- | --- |
| **Шифр** | **Компетентності** |

| ***1*** | ***2*** |
| --- | --- |
| СК1 | Здатність аналізувати державну політику, історичні етапи і перспективи розвитку нафтогазової галузі. |
| СК2 | Здатність характеризувати геологічні процеси, закономірності та властивості гірських порід, у тому числі нафтогазових покладів. |
| СК3 | Здатність до використання теорій, принципів, методів і понять фундаментальних і загальноінженерних наук для професійної діяльності. |
| СК4 | Здатність аналізувати процеси руху нафти і газу в пласті, свердловинах та трубопроводах. |
| СК5 | Здатність застосовувати математичні методи, моделі та сучасні цифрові технології для розв’язання складних задач нафтогазової інженерії. |
| СК6 | Здатність здійснювати експлуатаційні розрахунки технологічних параметрів в нафтогазовій інженерії. |
| СК7 | Здатність оцінювати параметри працездатності матеріалів, конструкцій і машин в експлуатаційних умовах. |
| СК8 | Здатність до проектування та експлуатації складових систем і технологій підприємств нафтогазової галузі. |
| СК9 | Здатність розв’язувати виробничі та технологічні задачі з буріння свердловин, видобування, транспортування та зберігання нафти і газу. |
| СК10 | Здатність аналізувати режими експлуатації нафтогазового об’єкта, здійснювати оптимальний вибір технологічного обладнання, виконувати оптимізацію режиму експлуатації за певними критеріями, у тому числі за умов невизначеності. |
| СК11 | Здатність здійснювати технологічне і технікоекономічне оцінювання ефективності нових нафтогазових технологій і технічних пристроїв; |
| СК12 | Розуміння загальних принципів вибору засобів контролю та автоматизації технологічних процесів у нафтогазовій галузі. |
| СК13 | Здатність планувати та організовувати роботу структурного підрозділу нафтогазового підприємства. |

2.2.2. Спеціальні компетентності з урахуванням особливостей освітньої програми**[[26]](#footnote-26)** (**за потреби та з урахуванням рекомендацій стейкхолдерів**)

*Наприклад:*

|  |  |
| --- | --- |
| **Шифр** | **Компетентності** |

| ***1*** | ***2*** |
| --- | --- |
| СК14 | Здатність до оцінювання газоносності метановугільних родовищ та створення систем і технологій їх розробки |
| СК15 | Здатність до створення елементів технологій видобутку нетрадиційних вуглеводнів, транспортування та зберігання вуглеводневих енергоносіїв |

# 

# **3 НОРМАТИВНИЙ ЗМІСТ ПІДГОТОВКИ, СФОРМУЛЬОВАНИЙ У ТЕРМІНАХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ**

Корелює з описом відповідного кваліфікаційного рівня НРК, назви компетентностей формулюються із врахуванням категорій компетентностей НРК: знання, уміння/навички, комунікація, відповідальність і автономія.

*Наприклад:*

*Кінцеві, підсумкові та інтегративні результати навчання бакалавра зі спеціальності 185 Нафтогазова інженерія та технології, що визначають нормативний зміст підготовки і корелюються з переліком загальних і спеціальних компетентностей, подано нижче.*

| **Шифр** | **Результати навчання** |
| --- | --- |

| ***1*** | ***2*** |
| --- | --- |
| **Результати навчання за Стандартом вищої освіти*[[27]](#footnote-27)*** | |
| РН1 | Знати і розуміти поняття, закономірності та особливості розвитку громадянського суспільства, прав і свобод людини і громадянина в України, а також етичні та правові засади професійної діяльності. |
| РН2 | Знати теорії, принципів, методів і понять нафтогазової інженерії, розуміти сучасний стан та роль нафтогазової галузі в забезпеченні енергетичної безпеки України. |
| РН3 | Аналізувати та розробляти елементи технологічних схем та технічних пристроїв систем буріння свердловин, видобування, транспортування та зберігання нафти і газу. |
| РН4 | Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами з професійних питань усно і письмово, мати навички роботи з іноземними технічними виданнями. |
| РН5 | Знаходити необхідну інформацію в науковій та довідковій літературі, базах даних, Інтернет та інших джерелах, оцінювати, інтерпретувати та застосовувати цю інформацію. |
| РН6 | Аналізувати геологічні процеси, базові закономірності формування та властивості гірських порід, у тому числі нафтогазових покладів. |
| РН7 | Застосовувати сучасні цифрові технології та спеціалізоване програмне забезпечення для розв’язання інженерних та управлінських задач, пов’язаних з реалізацією базових нафтогазових технологій буріння свердловин, видобування, транспортування та зберігання нафти і газу. |
| РН8 | Приймати ефективні рішення з професійних питань у важкопрогнозованих небезпечних умовах з урахуванням цілей, строків, ресурсних та законодавчих обмежень, екологічних та етичних аспектів. |
| РН9 | Застосовувати базові поняття та методи фундаментальних і прикладних наук для розв’язання спеціалізованих задач в нафтогазовій інженерії. |
| РН10 | Прогнозувати та аналізувати фізико-хімічні властивості нафти і газу в процесах їх видобування, транспортування та зберігання. |
| РН11 | Розраховувати параметри гідрогазодинамічних процесів, які супроводжують рух нафти і газу та технологічних рідин в пласті/свердловинах/промислових і магістральних трубопроводах із застосуванням законів термодинаміки, гідравліки і газової динаміки та сучасних методик відповідних розрахунків. |
| РН12 | Здійснювати розрахунки технологічних параметрів нафтогазових свердловин, систем підготовки нафти і газу, промислових та магістральних газонафтопроводів, газонафтосховищ із застосуванням відповідних математичних та інженерних методів. |
| РН13 | Аналізувати умови експлуатації складових елементів нафтогазових технічних комплексів, здійснювати оптимальний вибір технологічного обладнання та оптимізацію режиму експлуатації за певними критеріями, у тому числі за умов невизначеності. |
| РН14 | Аналізувати та оцінювати технічний стан елементів технологічного обладнання нафтогазових об’єктів засобами технічного діагностування в промислових і лабораторних умовах. |
| РН15 | Обирати ефективні засоби контролю та автоматизації технологічних процесів у нафтогазовій галузі з урахуванням цілей та наявних обмежень |
| РН16 | Планувати та організовувати роботу структурного підрозділу нафтогазового підприємства відповідно до вимог безпеки життєдіяльності, охорони праці та охорони довкілля. |
| РН17 | Доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення, власний досвід та аргументацію з питань нафтогазової інженерії і дотичних проблем |
| РН18 | Організовувати та керувати професійним розвитком осіб та груп у сфері нафтогазової інженерії. |
| **Спеціальні результати навчання з урахуванням особливостей освітньої програми[[28]](#footnote-28) (за потреби та з урахуванням рекомендацій стейкхолдерів)** | |
| РН19 | Створювати системи і технології розробки метоновугільних родовищ, оцінювати їх газоносність |
| РН20 | Створювати елементи технологій видобутку нетрадиційних вуглеводнів, транспортування та зберігання вуглеводневих енергоносіїв |

# 

# **4 РОЗПОДІЛ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ** **ЗА ОСВІТНІМИ КОМПОНЕНТАМИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Шифр**  **РН** | **Результати навчання** | **Найменування освітніх компонентів** |

| ***1*** | ***2*** | ***3*** |
| --- | --- | --- |
| **1 ОБОВ’ЯЗКОВА ЧАСТИНА** | | |
| РН1 | Знати і розуміти поняття, закономірності та особливості розвитку громадянського суспільства, прав і свобод людини і громадянина в України, а також етичні та правові засади професійної діяльності. | Цивілізаційні процеси в українському суспільстві; Ціннісні компетенції фахівця; Основи нафтогазової справи; Фізична культура і спорт; Правознавство |
| РН2 | Знати теорії, принципів, методів і понять нафтогазової інженерії, розуміти сучасний стан та роль нафтогазової галузі в забезпеченні енергетичної безпеки України. | Основи нафтогазової справи; Навчально-ознайомча практика; Виробнича практика; Передатестаційна практика; Технології видобування нафти і газу |
| РН3 | Аналізувати та розробляти елементи технологічних схем та технічних пристроїв систем буріння свердловин, видобування, транспортування та зберігання нафти і газу. | Основи нафтогазової справи; Буріння свердловин;  Нафтогазове обладнання;  Основи транспортування і зберігання вуглеводнів;  Буріння свердловин (на нафту та газ);  Курсовий проект з буріння на нафту та газ;  Спорудження та захист газонафтопроводів;  Технології видобування нафти і газу;  Охорона праці в нафтогазовій галузі;  Природоохоронні технології в галузі;  Виконання кваліфікаційної роботи |
| РН4 | Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами з професійних питань усно і письмово, мати навички роботи з іноземними технічними виданнями. | Українська мова; Іноземна мова професійного спрямування (англійська/німецька/французька); Виконання кваліфікаційної роботи |
| РН5 | Знаходити необхідну інформацію в науковій та довідковій літературі, базах даних, Інтернет та інших джерелах, оцінювати, інтерпретувати та застосовувати цю інформацію. | Ціннісні компетенції фахівця; Основи нафтогазової справи; Навчально-ознайомча практика; Виробнича практика; Передатестаційна практика; Виконання кваліфікаційної роботи |
| РН6 | Аналізувати геологічні процеси, базові закономірності формування та властивості гірських порід, у тому числі нафтогазових покладів. | Геологія;  Основи геології родовищ нафти і газу;  Геодезія;  Фізика гірських порід; Гідрогеологія нафтогазових родовищ;  Навчальна практика (геологічна); Навчальна практика (геодезична) |
| РН7 | Застосовувати сучасні цифрові технології та спеціалізоване програмне забезпечення для розв’язання інженерних та управлінських задач, пов’язаних з реалізацією базових нафтогазових технологій буріння свердловин, видобування, транспортування та зберігання нафти і газу. | Інженерна та комп’ютерна графіка;  Інформатика, алгоритмізація та програмування;  Теорія ймовірностей та математична статистика; Комп'ютерні технології в нафтогазовій інженерії; Моделювання технологічних процесів;  Курсовий проект з буріння на нафту та газ;  Технології видобування нафти і газу;  Виконання кваліфікаційної роботи |
| РН8 | Приймати ефективні рішення з професійних питань у важкопрогнозованих небезпечних умовах з урахуванням цілей, строків, ресурсних та законодавчих обмежень, екологічних та етичних аспектів. | Цивільна безпека;  Охорона праці в нафтогазовій галузі  Природоохоронні технології в галузі;  Виробнича практика; Передатестаційна практика |
| РН9 | Застосовувати базові поняття та методи фундаментальних і прикладних наук для розв’язання спеціалізованих задач в нафтогазовій інженерії. | Вища математика;  Фізика;  Хімія;  Теорія ймовірностей та математична статистика; Інформатика, алгоритмізація та програмування;  Технічна механіка і опір матеріалів |
| РН10 | Прогнозувати та аналізувати фізико-хімічні властивості нафти і газу в процесах їх видобування, транспортування та зберігання. | Основи транспортування і зберігання вуглеводнів;  Технології видобування нафти і газу |
| РН11 | Розраховувати параметри гідрогазодинамічних процесів, які супроводжують рух нафти і газу та технологічних рідин в пласті/свердловинах/промислових і магістральних трубопроводах із застосуванням законів термодинаміки, гідравліки і газової динаміки та сучасних методик відповідних розрахунків. | Нафтогазова механіка; Гідрогазодинаміка;  Гідрогеологія нафтогазових родовищ; Термодинаміка та теплопередача; Моделювання технологічних процесів |
| РН12 | Здійснювати розрахунки технологічних параметрів нафтогазових свердловин, систем підготовки нафти і газу, промислових та магістральних газонафтопроводів, газонафтосховищ із застосуванням відповідних математичних та інженерних методів. | Буріння свердловин (на нафту та газ);  Курсовий проект з буріння на нафту та газ;  Основи транспортування і зберігання вуглеводнів; Технології видобування нафти і газу;  Комп'ютерні технології в нафтогазовій інженерії; Виконання кваліфікаційної роботи |
| РН13 | Аналізувати умови експлуатації складових елементів нафтогазових технічних комплексів, здійснювати оптимальний вибір технологічного обладнання та оптимізацію режиму експлуатації за певними критеріями, у тому числі за умов невизначеності. | Буріння свердловин (на нафту та газ);  Курсовий проект з буріння на нафту та газ;  Нафтогазове обладнання;  Основи транспортування і зберігання вуглеводнів; Технології видобування нафти і газу;  Виконання кваліфікаційної роботи |
| РН14 | Аналізувати та оцінювати технічний стан елементів технологічного обладнання нафтогазових об’єктів засобами технічного діагностування в промислових і лабораторних умовах. | Нафтогазове обладнання; Технічна механіка і опір матеріалів |
| РН15 | Обирати ефективні засоби контролю та автоматизації технологічних процесів у нафтогазовій галузі з урахуванням цілей та наявних обмежень | Автоматизація технологічних процесів у нафтогазовій галузі |
| РН16 | Планувати та організовувати роботу структурного підрозділу нафтогазового підприємства відповідно до вимог безпеки життєдіяльності, охорони праці та охорони довкілля. | Економіка та управління виробництвом;  Цивільна безпека;  Охорона праці в нафтогазовій галузі;  Природоохоронні технології в галузі |
| РН17 | Доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення, власний досвід та аргументацію з питань нафтогазової інженерії і дотичних проблем | Ціннісні компетенції фахівця; Курсовий проект з буріння на нафту та газ;  Навчально-ознайомча практика; Виробнича практика; Передатестаційна практика; Виконання кваліфікаційної роботи |
| РН18 | Організовувати та керувати професійним розвитком осіб та груп у сфері нафтогазової інженерії. | Ціннісні компетенції фахівця; Економіка та управління виробництвом;  Навчально-ознайомча практика; Виробнича практика; Передатестаційна практика; Виконання кваліфікаційної роботи |
| РН19 | Створювати системи і технології розробки метоновугільних родовищ, оцінювати їх газоносність | Оцінка газоносності метановугільних родовищ; Технології розробки газовугільних родовищ;  Виконання кваліфікаційної роботи |
| РН20 | Створювати елементи технологій видобутку нетрадиційних вуглеводнів, транспортування та зберігання вуглеводневих енергоносіїв | Технології видобутку нетрадиційних вуглеводнів; Технології розробки газовугільних родовищ; Виконання кваліфікаційної роботи |
| **2 ВИБІРКОВА ЧАСТИНА**  **Визначається завдяки вибору здобувачами навчальних дисциплін із запропонованого переліку[[29]](#footnote-29)** | | |

5 РОЗПОДІЛ ОБСЯГУ ПРОГРАМИ ЗА ОСВІТНІМИ КОМПОНЕНТАМИ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Шифр** | | **Освітній компонент** | **Обсяг, кред.** | | **Підсум. контр.** | | **Розподіл за чвертями** | |
| ***1*** | ***2*** | | | ***3*** | | ***4*** | | ***5*** |

| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **ОБОВ’ЯЗКОВА ЧАСТИНА** | **180** |  |  |
| **1.1** | **Цикл загальної підготовки** |  |  |  |
| З1 | Українська мова | 3,0 | іс | 3 |
| З2 | Цивілізаційні процеси в українському суспільстві | 3,0 | дз | 1 |
| З3 | Іноземна мова для професійної діяльності (англійська/ німецька/ французька) | 6,0 | іс | 1;2;3;4 |
| З4 | Фізична культура і спорт | 6,0 | дз | 1;2;3;4;  5;6;7;8 |
| З5 | Ціннісні компетенції фахівця | 6,0 | іс | 5,6 |
| З6 | Правознавство | 3,0 | дз | 11 |
| З7 | Цивільна безпека | 3,0 | дз | 13 |
| **1.2** | **Цикл спеціальної підготовки** |  |  |  |
| 1.2.1 | *Базові дисципліни за галуззю знань* |  |  |  |
| Б1 | Вища математика | 5,0 | дз | 1;2 |
| Б2 | Хімія | 5,0 | іс | 1;2 |
| Б3 | Фізика | 5,0 | дз | 3;4 |
| Б4 | Інженерна та комп’ютерна графіка | 3,0 | дз | 1;2 |
| Б5 | Геологія | 3,0 | іс | 1;2 |
| Б6 | Інформаційні та комунікаційні технології | 3,0 | дз | 1;2 |
| 1.2.2 | *Фахові освітні компоненти за спеціальністю* |  |  |  |
| Ф1 | Фізика гірських порід | 4,0 | дз | 5;6 |
| Ф2 | Основи нафтогазової справи | 5,0 | іс | 3;4 |
| Ф3 | Основи геологіїнафтогазових родовищ | 3,0 | іс | 3 |
| Ф4 | Геодезія | 3,0 | дз | 4 |
| Ф5 | Нафтогазова механіка | 4,0 | дз | 7;8 |
| Ф6 | Гідрогазодинаміка | 4,0 | дз | 5;6 |
| Ф7 | Технічна механіка та опір матеріалів | 4,0 | іс | 5;6 |
| Ф8 | Комп’ютерні технології в нафтогазовій інженерії | 4,0 | дз | 7;8 |
| Ф9 | Моделювання технологічних процесів | 4,0 | іс | 9;10 |
| Ф10 | Термодинаміка та теплопередача | 4,0 | дз | 7;8 |
| Ф11 | Теорія ймовірностей та математична статистика | 4,0 | дз | 3;4 |
| Ф12 | Економіка та управління виробництвом | 3,0 | іс | 13;14 |
| Ф13 | Буріння свердловин | 4,0 | дз | 5;6 |
| Ф14 | Буріння свердловин (на нафту та газ) | 4,5 | іс | 11;12 |
| Ф15 | Спорудження та захист газонафтопроводів | 4,0 | дз | 9;10 |
| Ф16 | Нафтогазове обладнання | 4,0 | іс | 7;8 |
| Ф17 | Курсовий проект з буріння на нафту та газ | 0,5 | дз | 12 |
| Ф18 | Охорона праці в нафтогазовій галузі | 3,0 | іс | 15 |
| Ф19 | Основи транспортування і зберігання вуглеводнів | 6,0 | іс | 5;6;7;8 |
| Ф20 | Автоматизація технологічних процесів у нафтогазовій галузі | 4,0 | дз | 7;8 |
| Ф21 | Технології видобування нафти і газу | 4,0 | іс | 13;14 |
| Ф22 | Природоохоронні технології в галузі | 3,0 | дз | 13;14 |
| Ф23 | Гідрогеологія нафтогазових родовищ | 3,0 | дз | 5;6 |
| 1.2.3 | *Спеціальні освітні компоненти за освітньою програмою* | | | |
| С1 | Оцінка газоносності метановугільних родовищ | 3,0 | іс | 11;12 |
| С2 | Технології розробки газовугільних родовищ | 3,0 | іс | 9;10 |
| С3 | Технології видобутку нетрадиційних вуглеводнів | 4,0 | іс | 15 |
| 1.2.4 | *Практична підготовка за спеціальністю та атестація* | | | |
| П1.1 | Навчальна практика (геологічна) | 3,0 | дз | 4 |
| П1.2 | Навчальна практика (геодезична) | 3,0 | дз | 4 |
| П2 | Навчально-ознайомча практика | 6,0 | дз | 8 |
| П3 | Виробнича практика | 6,0 | дз | 12 |
| П4 | Передатестаційна практика | 3,0 | дз | 16 |
| КР | Виконання кваліфікаційної роботи | 9,0 | дз | 16 |
|  | **ВИБІРКОВА ЧАСТИНА** | **60** |  |  |
| В | **Визначається завдяки вибору здобувачами навчальних дисциплін із запропонованого переліку [[30]](#footnote-30)** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **Разом за обов’язковою та вибірковою частинами** | **240** |  |  |

# 

# **6 СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА**[[31]](#footnote-31)

Послідовність навчальної діяльності здобувача за денною формою навчання подана нижче.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Курс** | **Семестр** | **Чверть** | **Шифри освітніх компонентів** | **Річний обсяг, кредити** | **Кількість освітніх компонент, що викладаються протягом** | | |
| **чверті** | **семестру** | **Навчально-го року** |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** | ***6*** | ***7*** | ***8*** |
| 1 | 1 | 1 | З2, З3, З4, Б1, Б4, Б5, Б6, Б2 | 60 | 8 | 8 | 16 |
| 2 | З3, З4, Б1, Б4, Б5, Б6, Б2 | 7 |
| 2 | 3 | З1, З4, З5, Б2, Б3, Ф1,Ф2 | 7 | 10 |
| 4 | З3, З4, Ф2, Б3, Ф4, Ф11, П1.1, П1.2 | 8 |
| 2 | 3 | 5 | З4, З5, Ф1, Ф6, Ф7, Ф13, Ф19, Ф23 | 60 | 8 | 8 | 14 |
| 6 | З4, З5, Ф1, Ф6, Ф7, Ф13, Ф19, Ф23 | 8 |
| 4 | 7 | З4, Ф10, Ф16, Ф5, Ф8, Ф19, Ф20 | 7 | 8 |
| 8 | З4, Ф10, Ф16, Ф5, Ф8, Ф19, Ф20, П2\* | 8 |
| 3 | 5 | 9 | Ф9\*, Ф15, С2, В | 60 | 3 | 3 | 8 |
| 10 | Ф9\*, Ф15, С2, В | 3 |
| 6 | 11 | З6, Ф14, С1, В | 3 | 6 |
| 12 | Ф14, Ф17, С1, В, П3\* | 4 |
| 4 | 7 | 13 | З7, Ф12, Ф21, Ф22, В | 60 | 4 | 4 | 8 |
| 14 | Ф12, Ф21, Ф22, В | 3 |
| 8 | 15 | Ф18, С3, В | 2 | 4 |
| 16 | П4\*, КР\* | 2 |

***Примітка 1.* Кількість** **освітніх компонент в четвертях та семестрах при наявності вибіркових дисциплін визначається після обрання вибіркових дисциплін здобувачами вищої освіти. Максимальна кількість освітніх компонент на рік не повинна перевищувати 16.**

***Примітка 2.* У разі реалізації за освітньою програмою дуальної форми здобуття вищої освіти у структурно-логічній схемі пропонується передбачити позначення шифрів відповідних освітніх компонентів, які задіяні у провадженні дуальної форми здобуття вищої освіти окремою позначкою, наприклад, Ф7\*, П2\* тощо, і зробити примітку, яка розкриває зміст позначки:**

***Знаком «\*» позначено освітні компоненти, задіяні у дуальній формі здобуття вищої освіти.***

# 7. мАТРИЦІ ВІДПОВІДНОСТІ[[32]](#footnote-32)

Таблиця 1. Матриця відповідності визначених освітньою програмою компетентностей компонентам освітньої програми

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Компоненти освітньої програми | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| З1 | З2 | З3 | З4 | З5 | З6 | З7 | Б1 | Б2 | Б3 | Б4 | Б5 | Б6 | Ф1 | Ф2 | Ф3 | Ф4 | Ф5 | Ф6 | Ф7 | Ф8 | Ф9 | Ф10 | Ф11 | Ф12 | Ф13 | Ф14 | Ф15 | Ф16 | Ф17 | Ф18 | Ф19 | Ф20 | Ф21 | Ф22 | Ф23 | С1 | С2 | С3 | П1.1 | П1.2 | П2 | П3 | П4 | КР |
| Компетентності | ЗК1 |  | **+** |  | **+** | **+** | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |  | **+** |  | **+** | **+** |  |  |  |  |  |  | **+** | **+** | **+** | **+** |
| ЗК2 | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** |
| ЗК3 |  |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ЗК4 |  |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  | **+** | **+** | **+** | **+** |
| ЗК5 |  | **+** |  | **+** | **+** | **+** | **+** |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  | **+** | **+** |  |
| ЗК6 |  |  |  |  | **+** |  | **+** |  |  |  |  | **+** |  | **+** | **+** | **+** | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |  | **+** | **+** | **+** |  |  |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| ЗК7 |  |  |  |  | **+** |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  |  |  |  | **+** | **+** |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  |  | **+** | **+** | **+** | **+** |
| ЗК8 |  |  |  |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  |  |  | **+** |  |  |  |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |  |
| ЗК9 |  | **+** |  |  | **+** | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ЗК10 |  | **+** |  | **+** | **+** |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** | **+** | **+** |  |
| СК1 |  | **+** |  | **+** | **+** | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  | **+** | **+** | **+** | **+** |
| СК2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  | **+** |  | **+** | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  | **+** |  | **+** |  |  |  | **+** | **+** |  |  |  |  |
| СК3 |  |  |  |  |  |  |  | **+** | **+** | **+** | **+** |  | **+** | **+** | **+** |  |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |  |  |  |  |  | **+** |  |  |  | **+** |  | **+** |  |  |  |  |  | **+** | **+** | **+** | **+** |
| СК4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** | **+** |  |  | **+** | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  | **+** |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| СК5 |  |  |  |  | **+** |  | **+** |  |  |  | **+** |  | **+** |  | **+** |  |  |  |  |  | **+** | **+** |  | **+** |  |  |  |  |  | **+** | **+** |  |  | **+** | **+** |  |  |  |  |  |  | **+** | **+** | **+** | **+** |
| СК6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** | **+** |  | **+** | **+** | **+** |  |  |  | **+** |  | **+** | **+** |  | **+** |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** |
| СК7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| СК8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  | **+** |  | **+** | **+** |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  | **+** |  |  | **+** |  | **+** |  | **+** |  | **+** |  |  |  | **+** | **+** |  |  |  | **+** |
| СК9 |  |  |  |  |  |  |  | **+** | **+** | **+** |  | **+** | **+** | **+** |  | **+** | **+** |  |  | **+** |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  |  |  | **+** | **+** |  |  |  |  |
| СК10 |  |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |  | **+** | **+** |  |  |  |  |  |  | **+** | **+** | **+** | **+** |
| СК11 |  |  |  |  |  |  |  | **+** | **+** | **+** |  |  | **+** |  | **+** |  |  |  |  | **+** |  |  |  | **+** |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |  | **+** | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** |
| СК12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| СК13 |  |  |  |  | **+** |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  |  |  |  | **+** | **+** |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  |  | **+** | **+** | **+** | **+** |
| СК14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** | **+** |  |  |  |  |  |  | **+** |
| СК15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** | **+** |  |  |  |  |  | **+** |

Таблиця 2. Матриця відповідності результатів навчання компонентам освітньої програми

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Компоненти освітньої програми | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| З1 | З2 | З3 | З4 | З5 | З6 | З7 | Б1 | Б2 | Б3 | Б4 | Б5 | Б6 | Ф1 | Ф2 | Ф3 | Ф4 | Ф5 | Ф6 | Ф7 | Ф8 | Ф9 | Ф10 | Ф11 | Ф12 | Ф13 | Ф14 | Ф15 | Ф16 | Ф17 | Ф18 | Ф19 | Ф20 | Ф21 | Ф22 | Ф23 | С1 | С2 | С3 | П1.1 | П1.2 | П2 | П3 | П4 | КР |
| Результати навчання | РН1 |  | **+** |  | **+** | **+** | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| РН2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  | **+** | **+** | **+** |  |
| РН3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |  | **+** |  | **+** | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** |
| РН4 | **+** |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** |
| РН5 |  |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** | **+** |  | **+** |
| РН6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  | **+** |  | **+** | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  |  |  | **+** | **+** |  |  |  |  |
| РН7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  | **+** | **+** |  | **+** |  |  |  |  |  | **+** |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** |
| РН8 |  |  |  |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  | **+** | **+** |  |
| РН9 |  |  |  |  |  |  |  | **+** | **+** | **+** |  |  | **+** |  |  |  |  |  |  | **+** |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| РН  10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| РН  11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** | **+** |  |  | **+** | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| РН  12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  | **+** |  |  | **+** |  | **+** |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** |
| РН  13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  | **+** | **+** |  | **+** |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** |
| РН  14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| РН  15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| РН  16 |  |  |  |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  | **+** |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| РН  17 |  |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** | **+** | **+** | **+** |
| РН  18 |  |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** | **+** |  | **+** |
| РН  19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** | **+** |  |  |  |  |  |  | **+** |
| РН  20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** | **+** |  |  |  |  |  | **+** |

*Матриця відповідності результатів навчання компонентам освітньої програми має відповідати розподілу результатів навчання за освітніми компонентами, що визначений у розділі 4 освітньої програми.*

# **8 ПРИКІНЦЕВІ ПОЛОЖЕННЯ**

Програма розроблена з урахуванням нормативних та інструктивних матеріалів міжнародного, галузевого та державного рівнів.

1. Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затверджене Наказом Міністерства освіти і науки України від 11 липня 2019 р. № 977. Зареєстровано в Міністерстві юстиції України 08 серпня 2019 р. за № 880/33851. [Електронний ресурс]. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0880-19>.
2. Критерії оцінювання якості освітньої програми. Додаток до Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти (пункт 6 розділу І). [Електронний ресурс]. <https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2019/09/Критерії.pdf>.
3. Квіт Сергій. Дорожня карта реформування вищої освіти України. Освітня політика. Портал громадських експертів. [Електронний ресурс]. <http://education-ua.org/ua/articles/1159-dorozhnya-karta-reformuvannya-vishchoji-osviti-ukrajini>.
4. Глосарій. Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти. [Електронний ресурс]. <https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2020/01/%d0%93%d0%bb%d0%be%d1%81%d0%b0%d1%80%d1%96%d0%b9.pdf>.
5. Довідник користувача ЄКТС [Електронний ресурс]. <http://mdu.in.ua/Ucheb/dovidnik_koristuvacha_ekts.pdf>.
6. Закон України «Про вищу освіту» [Електронний ресурс]. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
7. Закон України «Про освіту» [Електронний ресурс]. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.
8. Лист Міністерства освіти і науки України від 28.04.2017 р. №1/9-239 щодо використання у роботі закладів вищої освіти примірних зразків освітніх програм.
9. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 01.06.2016 р. № 600 (зі змінами).
10. Стандарт вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня, галузь знань 18 Виробництво та технології, спеціальність 185 Нафтогазова інженерія та технології. Затверджено і введено в дію наказом МОН України від 23.03.2021 № 358. СВО-2021. – К. : МОН України, 2021. – 17 с.
11. Постанова Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності». <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-п/page>.
12. Лист Міністерства освіти і науки України від 05.06.2018 р. №1/9-377 щодо надання роз’яснень стосовно освітніх програм.
13. Національна рамка кваліфікацій. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>
14. Положення про організацію освітнього процесу Національного технічного університету «Дніпровська політехніка», затверджене Вченою радою НТУ «ДП» 25.10.2019 р., протокол №15.

<https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/Pologenie_pro_organiz_osvit_process_2019.pdf>

1. Положення про формування переліку та обрання навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти Національного технічного університету «Дніпровська політехніка», затверджене Вченою радою НТУ «ДП» 17.01.2020р.,   
   протокол №1 (зі змінами).
2. Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у Національному технічному університеті «Дніпровська політехніка», затверджене Вченою радою НТУ «ДП» 26.12.2017 р., протокол № 20 (зі змінами). / Мін-во освіти і науки України, Нац. техн. ун-т. – Д.: НТУ «ДП», 2017. – 27 с.
3. Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти Національного технічного університету «Дніпровська політехніка», затверджене Вченою радою НТУ «ДП» 11.12.2018 р., протокол № 15. / М-во освіти і науки України, Нац. техн. ун-т. – Д. : НТУ «ДП», 2018. – 21 с.
4. Положення про організацію атестації здобувачів вищої освіти НТУ «Дніпровська політехніка», затверджене Вченою радою НТУ «ДП» 11.12.2018 р., протокол №15. / М-во освіти і науки України, Нац. техн. ун-т. – Д. : НТУ «ДП», 2018. – 40 с.
5. Положення про систему запобігання та виявлення плагіату в Національному технічному університеті «Дніпровська політехніка», затверджене Вченою радою НТУ «ДП» 13.06.2018 р., протокол №8 (зі змінами). / М-во освіти і науки України, Нац. техн. ун-т. – Д. : НТУ «ДП», 2019. – 11 с.
6. Доповнення до Положення про організацію освітнього процесу та Положення про організацію атестації здобувачів вищої освіти в Національному технічному університеті «Дніпровська політехніка» щодо використання дистанційних технологій для атестації здобувачів вищої освіти, затверджене Вченою радою НТУ «ДП» 28.05.2020 р., протокол №5. / М-во освіти і науки України, Нац. техн. ун-т. – Д. : НТУ «ДП», 2020. – 11 с.
7. Доповнення до Положення про організацію освітнього процесу в Національному технічному університеті «Дніпровська політехніка» під час використання дистанційних технологій (поточний та семестровий контроль результатів навчання здобувачів вищої освіти), затверджене Вченою радою НТУ «ДП» 28.05.2020 р., протокол №5. / М-во освіти і науки України, Нац. техн. ун-т. – Д. : НТУ «ДП», 2020. –7 с.

З нормативними документами НТУ «Дніпровська політехніка» можна ознайомитися за посиланням <https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/>.

Освітня програма оприлюднюється на сайті університету до початку прийому студентів на навчання.

Освітня програма поширюється на всі кафедри університету та вводиться в дію з[[33]](#footnote-33) \_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 202\_ року.

Термін дії освітньої програми не може перевищувати 3 роки 10 місяців та/або період акредитації. Освітня програма підлягає перегляду та доопрацюванню відповідно до змін нормативної бази України в сфері вищої освіти.

Відповідальність за якість та унікальні конкурентні переваги освітньої програми несе гарант освітньої програми.

Навчальне видання

Юлія ЗАБОЛОТНА

Сергій КАСЯН

Дмитро ЦИПЛЕНКОВ

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ПІДГОТОВКИ БАКАЛАВРІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ

185 НАФТОГАЗОВА ІНЖЕНЕРІЯ ТА ТЕХНОЛОГІЇ

Електронний ресурс

Видано

у Національному технічному університеті

«Дніпровська політехніка».

Свідоцтво про внесення до Державного реєстру ДК № 1842 від 11.06.2004.

49005, м. Дніпро, просп. Дмитра Яворницького, 19.

1. Вказується за стандартом вищої освіти (СВО). У разі відсутності стандарту вказується ступінь, спеціальність. [↑](#footnote-ref-1)
2. У випадках, коли підготовка за освітньою програмою здійснюється на декількох факультетах (навчально-наукових інститутах), випусковими є декілька кафедр, то зазначаються всі кафедри та факультети (навчально-наукові інститути) [↑](#footnote-ref-2)
3. До складу робочої групи можуть входити:

   здобувачі вищої освіти;

   гарант освітньої програми;

   науково-педагогічні або наукові співробітники (не обов'язково випускової кафедри);

   стейкхолдери.

   Відповідно до **Положення про акредитацію освітніх програм НАЗЯВО (НА), за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти** <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0880-19> **Критерій 8.** Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

   **п. 1.** Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми, визначених ПОЛОЖЕННЯМ про організацію освітнього процесу Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» та ПОЛОЖЕННЯМ про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» <https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/eduacation_scientific_documents.php>

   **п 2.** Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

   **п 3.** Роботодавці безпосередньо та/або через свої об’єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

   <https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2019/09/Критерії.pdf>.

   Слід обговорити ОП зі студентським активом (це має бути зафіксовано у відповідному протоколі зібрання) та включити представників студентського самоврядування до робочої групи. [↑](#footnote-ref-3)
4. Вказується повністю прізвище, ім'я, по батькові, науковий ступінь, вчене звання, посада. [↑](#footnote-ref-4)
5. Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів обов’язково мають бути (до освітньої програми додаються копії). [↑](#footnote-ref-5)
6. Вказується повністю прізвище, ім'я, по батькові, посада, повна юридична назва підприємства/установи. [↑](#footnote-ref-6)
7. Змістовим стрижнем побудови ОП є *студентоцентрований підхід* (student-centered approach), який розглядає здобувача вищої освіти як суб’єкта з власними унікальними інтересами, потребами і досвідом, спроможного бути самостійним і відповідальним учасником освітнього процесу. Заклад вищої освіти завжди повинен мати раціональне пояснення своїм діям чи сформованим політикам (policies), <https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2020/01/Глосарій.pdf>. [↑](#footnote-ref-7)
8. Освітня програма розроблюється на основі Стандарту вищої освіти або проєкту Стандарту (якщо стандарт не затверджено), або Національної рамки кваліфікацій. [↑](#footnote-ref-8)
9. Силабус – це документ, в якому роз’яснюється взаємна відповідальність викладача і здобувача вищої освіти. У ньому представляються процедури (у т.ч. стосовно deadlines і принципів оцінювання), політики (включно з політикою академічної доброчесності) і зміст курсу, а також календар його виконання. У силабусі мають бути озвучені вимірювані цілі, які викладач ставить перед своєю дисципліною. Здобувач має зрозуміти, чого зможе навчитися, чим саме може бути корисним цей курс. Силабус окреслює концептуальний перехід від «здобування знань» і «одержання практичних навичок» до компетентностей, що їх може сформувати здобувач, вивчаючи цей курс. Силабус включає в себе анотацію курсу, мету (компетентності), перелік тем, матеріали для читання, правила стосовно зарахування пропущених занять. На відміну від робочої програми, силабус створюється для здобувача вищої освіти. Більше про силабус: <https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2020/01/Глосарій.pdf>. [↑](#footnote-ref-9)
10. Якщо є «перехресний вступ», то вказується з яких спеціальностей (галузей). При наявності «перехресного вступу» наводиться перелік спеціальностей (галузей) бакалаврату, за якими можна вступати на цю ОП. [↑](#footnote-ref-10)
11. Інформаційний пакет за спеціальністю повинен бути розміщений на сайті на сторінці кафедри і містити затверджені ОП, навчальні плани, робочі програми та силабуси дисциплін. [↑](#footnote-ref-11)
12. ОП повинна мати чітко визначені мету, цілі, що узгоджуються з місією, стратегією НТУ «ДП», зафіксованих у:

    Стратегічному плані розвитку Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» до 2026 року,

    <http://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/programaroz/NTUDP_Strat_plan_20190418.pdf>,

    Стратегії розвитку Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» (2019 – 2026), <http://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/programaroz/NTUDP_Strat_2019.pdf>.

    **Місія Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» – Еволюція освітньо-наукового простору на принципах академічної доброчесності, загальнолюдських цінностей, національної ідентичності та креативне становлення людини і суспільства майбутнього.** [↑](#footnote-ref-12)
13. Предметна область повинна відображати **унікальність, інноваційність ОП** із врахуванням місії та стратегії розвитку НТУ «ДП» та **регіональні, галузеві особливості**.

    З метою презентабельності та підкреслювання конкурентних переваг доцільно розширити предметну область, а саме слід навести: об’єкт, цілі, теоретичний зміст, методи, інструменти.

    Наведена інформація має відповідати Стандарту вищої освіти спеціальності. [↑](#footnote-ref-13)
14. Відповідно до **Критерію 2.** Структура та зміст освітньої програми. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною), <https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2019/09/Критерії.pdf>. [↑](#footnote-ref-14)
15. Цілей має бути декілька, вони повинні формулюватися як конкретні стани (випускника, суспільства, галузі професійної діяльності), яких прагне досягти ЗВО в результаті реалізації даної освітньої програми. [↑](#footnote-ref-15)
16. Відповідно до **Критерію 4.** Навчання і викладання за освітньою програмою, **п. 1.** Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи, <https://naqa.gov.ua/wp-сontent/uploads/2019/09/Критерії.pdf>. [↑](#footnote-ref-16)
17. Відповідно до Критерію 4. Навчання і викладання за освітньою програмою, п. 2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса та/або робочої програми), <https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2019/09/Критерії.pdf>.

    Відповідно до Критерію 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність: п. 3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об’єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми, <https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2019/09/Критерії.pdf>. [↑](#footnote-ref-17)
18. ПОЛОЖЕННЯ про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти, що затверджене Вченою радою 26.12.2017 (із змінами та доповненнями, затвердженими Вченою радою НТУ «Дніпровська політехніка» від 18.09.2018, від 11.12.2018 та 08.12.2021), <http://surl.li/bgpuz> [↑](#footnote-ref-18)
19. Надається відповідно до діючого стандарту. Якщо згідно зі стандартом передбачається декілька варіантів випускної атестації (через сполучник «або»), вказати конкретну форму, яка затверджена рішенням науково-методичної комісії зі спеціальності (повинно бути рішення відповідної науково-методичної комісії).

    Відповідно до **Критерію 5.** Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність **п. 2.** Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності), <https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2019/09/Критерії.pdf>. [↑](#footnote-ref-19)
20. Відповідно до ПОЛОЖЕННЯ про систему запобігання та виявлення плагіату у Національному технічному університеті «Дніпровська політехніка», що затверджене Вченою радою 13.06.2018 (зі змінами та доповненнями, затвердженими Вченою радою НТУ «Дніпровська політехніка» від 26.03.2019), <http://surl.li/alvis> [↑](#footnote-ref-20)
21. Відповідно до Наказу №9 а-г від 23.01.2018 р., <http://www.nmu.org.ua/upload/iblock/59c/59c9f5a486ed161a90bb716641881315.pdf>. [↑](#footnote-ref-21)
22. Відповідно до ПОЛОЖЕННЯ про організацію атестації здобувачів вищої освіти Національного технічного університету «Дніпровська політехніка», що затверджене Вченою радою 11.12.2018,

    <http://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/Regulations_on_the_organization_of_attestation.pdf>. [↑](#footnote-ref-22)
23. Відповідно до **Критерію 6.** Людські ресурси:

    **п. 1.** Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

    **п 3.** Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

    **п 4.** Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців, <https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2019/09/Критерії.pdf>.

    Заклад вищої освіти повинен забезпечити кожний освітній компонент освітньої програми на відповідному рівні вищої освіти науково-педагогічними (педагогічними) та/або науковими працівниками з урахуванням відповідності їх освітньої та/або професійної кваліфікації. Науково-педагогічні, педагогічні та наукові працівники, які забезпечують освітній процес, повинні мати не менше чотирьох досягнень у професійній діяльності за останні п’ять років, визначених у [пункті 38](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%BF#n1217) Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%BF#Text>

    Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників освітньому компоненту визначається:

    на підставі документів встановленого зразка про:

    - про вищу освіту;

    - присудження наукового ступеня (однакова за змістом спеціальність (предметна спеціальність, спеціалізація);

    - наявність досвіду професійної діяльності (заняття) за відповідним фахом (спеціальністю, спеціалізацією) не менше п’яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності);

    - керівництво (консультування) дисертації на здобуття наукового ступеня за спеціальністю, що була захищена в Україні або за кордоном;

    щонайменше п’ятьма публікаціями у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п’яти років. [↑](#footnote-ref-23)
24. Відповідно до **Критерію 7.** Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

    **п 1.** Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

    **п 2.** Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

    **п 3.** Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров’я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси.

    **п 4.** Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

    **п 5.** Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою.

    <https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2019/09/Критерії.pdf>. [↑](#footnote-ref-24)
25. **Вказуються компетентності, визначені у Стандарті вищої освіти (включно з шифрами), та, за наявності, у професійному стандарті** [↑](#footnote-ref-25)
26. Надаються спеціальні компетентності з урахуванням особливостей освітньої програми не більше 4…5 (особливості можуть бути пов’язаними з галузевою складовою та (або) регіональним спрямуванням). **Ці компетентності формують певним чином унікальність програми.** [↑](#footnote-ref-26)
27. **Вказуються результати навчання, визначені Стандартом вищої освіти (включно з шифрами)** [↑](#footnote-ref-27)
28. Результати навчання, запропоновані НТУ «ДП» для цієї ОП, формують унікальність, особливість усієї програми. Формулювання результатів навчання не повинні дублювати компетентності. [↑](#footnote-ref-28)
29. Відповідно до ПОЛОЖЕННЯ про формування переліку та обрання навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти Національного технічного університету «Дніпровська політехніка», затвердженого Вченою радою17.01.2020 (зі змінами, що затверджені Вченою радою 22.04.2021): <http://surl.li/afzft> [↑](#footnote-ref-29)
30. Відповідно до ПОЛОЖЕННЯ про формування переліку та обрання навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти Національного технічного університету «Дніпровська політехніка», що затверджене Вченою радою 17.01.2020 (зі змінами, що затверджені Вченою радою 22.04.2021): <http://surl.li/afzft> [↑](#footnote-ref-30)
31. Відповідно до **Критерію 2.** «Структура та зміст освітньої програми»:

    **п 2.** Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов’язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

    <https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2019/09/Критерії.pdf>. [↑](#footnote-ref-31)
32. Створюється з врахуванням матриці відповідності, яка визначена Стандартом вищої освіти [↑](#footnote-ref-32)
33. Дата вводу в дію визначається початком занять з відповідної освітньої програми. Для бакалаврів та магістрів з 01 вересня, для докторів філософії – відповідно до графіку навчального процесу. [↑](#footnote-ref-33)